



АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 7 ГОРОДА ТОМСКА ПО ШАХМАТАМ»
634009, г. Томск, пр-т Ленина, д. 186, тел. (3822) 40-06-23, e-mail: chess-tomsk@yandex.ru
ИНН 7017125307 КПП 701701001 ОГРН 1057002601061

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол от 22.08.2022 № 04

Утверждена приказом и.о. директора
МБУ ДО ДЮСШ № 7 по шахматам
от 22.08.2022 № 30/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 5 – 15 лет
Срок реализации программы 1 год

«Базовый уровень»

Составили:
Ларина Т.Е.
инструктор-методист
Ананов С.В.
тренер-преподаватель
Морозова И.Н.
тренер-преподаватель

Томск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современный век информационных технологий все большую актуальность приобретают навыки, связанные с обработкой большого количества информации, ее систематизацией, а также способность находить различные подходы для решения той или иной задачи. Обучение игре в шахматы способствует гармоничному развитию личности, формируя навыки аналитического и логического мышления. Занятия шахматами учат ребенка самостоятельно рассуждать, принимать решения, исходя из сложившейся ситуации. Обучающийся с каждым занятием начинает понимать, что он что-то может делать самостоятельно. Шахматы могут оказать значительное воздействие на формирование характера ребенка, развитие личностного потенциала, а знаменитое шахматное правило «тронул фигуру – ходи» приучают к порядочности и ответственности за свои поступки. Играя в шахматы, соблюдая законы и правила шахматной игры, ребенок вырабатывает в себе целый комплекс жизненно необходимых качеств, и что не менее важно, у него вырабатывается свой собственный, спортивный характер, проявляется настойчивость в достижении цели.

Немаловажно, что занятия шахматами помогают детям оживить воображение, упорядочить мысли. Известный отечественный педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Занятие данным видом спорта дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны стать одним из элементов умственной культуры современного школьника.

Нормативно-правовая база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 04 декабря 2007 № 392-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 23.06.2014);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Данная программа разработана на основе авторских программ Абрамова С.П., Барского В.Л., Сухина И.Г.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, осуществляющих образовательную деятельность на спортивно-оздоровительном этапе.

Данная образовательная программа является основным документом организации учебно-тренировочной и воспитательной работы в ДЮСШ на спортивно-оздоровительном этапе.

В основу программы положены результаты научных исследований в области теории шахмат, методические рекомендации ведущих отечественных и зарубежных специалистов, нормативные требования по специальной шахматной подготовке, а также многолетний опыт ведущих тренеров-преподавателей МБУ ДО ДЮСШ № 7 по шахматам, достигших больших успехов в подготовке юных шахматистов.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развить логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развить у учащихся практические навыки шахматной игры;
- развить умение сохранять выдержку, критически относиться к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания.

Воспитывающие:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- привить учащимся интерес к занятиям шахматами.

Ключевые компетенции, развиваемые у учащихся в ходе реализации программы:

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции

- Компетенции личностного самосовершенствования

Ожидаемые результаты:

- привлечение детей к занятиям шахматами;
- отбор талантливых детей для перевода на последующие этапы обучения;
- овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по шахматам;
- выполнение контрольных нормативов по специальной подготовке.

Программа рассчитана на 144 академических часов, носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность.

Общие требования к организации учебно-тренировочной работы.

Учебно-тренировочная деятельность организуется на основе данной программы и проводится в течение учебного года, из расчёта 36 недель¹ в год. Продолжительность программы 1 год.

Режим учебно-тренировочной деятельности и требования по спортивной подготовке шахматистов СОГ

Этапы подготовки	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Наполняемость (мин/рекомендуемая/макс)	Возраст	Требования по спортивной подготовке на конец учебного года
СОГ	1 год	4	10/15/30	5-15	Выполнение требований контрольно-переводных нормативов

Продолжительность одного занятия не должна превышать в спортивно-оздоровительных группах 2-х академических часов². Объем недельной нагрузки – 4 академических часа.

Комплектование спортивно-оздоровительных групп

В СОГ зачисляются дети, преимущественно достигшие 5-летнего возраста, желающие заниматься шахматами и имеющие письменное разрешение врача-педиатра.

Основанием для зачисления в группу является заявление родителей и справка о медицинском освидетельствовании ребенка.

¹ Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. В течение учебного года предусмотрены зимние каникулы ориентировочно с 27-28 декабря по 10-11 января.

² В соответствии с СанПиНами 2.4.4.3172-14, 2.4.1.3049-13 продолжительность академического часа зависит от возраста учащихся.

Формы организации образовательного процесса: учебно-тренировочные занятия, соревновательная практика, групповые или индивидуальные консультации с тренером-преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей).

Виды и формы контроля: педагогический (контрольно-переводные испытания) и врачебный (не реже двух раз в год).

Основным показателем эффективности учебно-тренировочного процесса в СОГ является выполнение воспитанниками требований нормативов программы по специальной подготовке.

В спортивно-оздоровительных группах начинающие шахматисты, как правило, не выступают в официальных соревнованиях, поэтому учебно-тренировочный процесс должен быть насыщен достаточным количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных) и различными массовыми мероприятиями.

ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ³

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	<p>Игра в шахматы. Шахматная доска. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. История появления шахмат, мифы и легенды с этим связанные. Внешний вид шахматной доски, правила ее расположения между игроками. Главные знания о шахматной доске: белые, черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и угловые поля. Знакомство с шахматной нотацией.</p>	14
2.	<p>Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур. Формирование представления о лагере черных и белых. Свойства фигур. Особые ходы пешкой: правило взятия на проходе, правило превращения. Правила начальной расстановки фигур. Ценность фигур.</p>	50
3.	<p>Цель шахматной партии.</p>	56

³ Приложение № 1. Учебный план, 1 год обучения

	Шах и его виды, защита от шаха. Мат, как цель игры. Матование всеми фигурами. Ничья, пат. Правила длинной и короткой рокировки.	
4.	Конкурсы по решению задач Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.	20
5.	Соревнования. Сеансы одновременной игры. Проведение тренером-преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Тематические турниры. Внутригрупповые турниры.	по отдельному графику
6.	Индивидуальные занятия Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных	по мере необходимости
7.	Мониторинг усвоенных знаний по итогам первого полугодия	2
8.	Контрольно-переводные испытания	2
9.	итого:	144

КОМПЛЕКС ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ

Требования к знаниям и умениям учащихся окончивших 1 год обучения

Должен знать:

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- знать шахматную терминологию;
- знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»;
- элементарные правила игры в шахматы;
- правила хода и взятия каждой из фигур;
- показать знания простейших дебютных принципов;

Должен уметь:

- концентрировать внимание, ценить время;

- правильно помещать шахматную доску между игроками;
- правильно расставлять фигуры на доске;
- владеть шахматной нотацией;
- разыгрывать шахматную партию до конца, не нарушая основы шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Так как занятия проводятся парами, то первый урок – теоретический, повторение старого, либо изучение нового материала, второй – практический, предназначенный для закрепления ранее изученного материала. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются выполнением контрольных нормативов.

Соотношение теоретического к практическому материалу в процессе реализации данной образовательной программы распределяется в пропорции: 25% теории к 75% практики, что свидетельствует не только о практикоориентированности данной программы, но и закладывает фундамент для достижения в будущем высоких спортивных результатов.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ осуществляется в виде самостоятельного или вместе с тренером-преподавателем разбора партий. Цель самоанализа партий заключается в обучении навыкам решения реальных игровых ситуаций.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приемы):

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы: уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером.

Средства реализации программы: учебно-тематические планы; методические указания и методическое обеспечение программы, сборники задач, шахматная литература; обучающие компьютерные программы по шахматам.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в спортивных школах направлена на формирование личности юного спортсмена. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности соперничать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели. Одним из главных качеств спортсменов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкого исполнения указаний тренера-преподавателя, соблюдения правил поведения на тренировках и соревнованиях, в школе и дома.

Основными средствами воспитательного взаимодействия при подготовке шахматистов являются:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организованность учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших опытных спортсменов.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение воспитанников к общественной работе;
- информирование о выдающихся достижениях российских спортсменов в шахматах и других видах спорта;
- беседы на духовно-нравственные темы;

- встречи с ветеранами шахматного спорта, интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- просмотр соревнований;
- организация свободного времени спортсменов;
- взаимосвязь с общеобразовательной школой и школьными организациями.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Психологическая подготовка шахматиста – это целенаправленный процесс развития и совершенствования значимых свойств, необходимых для полноценного развития личности и достижения высоких спортивных результатов.

Цель психологической подготовки – формирование готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий для преодоления внешних и внутренних препятствий, совершенствование эмоциональных свойств личности, развитие интеллекта спортсмена.

Задачи психологической подготовки:

- формирование значимых морально-волевых качеств;
- совершенствование свойств внимания;
- овладение умением сосредотачиваться и мобилизоваться во время тренировочного процесса;
- овладение умением управлять своими чувствами, действиями, эмоциями, поведением;
- овладение умением регулировать психическое состояние во время соревнований;
- развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов;
- создание уверенности в своих силах;
- формирование готовности к выступлениям на соревнованиях;
- воспитание стремления целеустремленно бороться за победу.

Психологическая подготовка к тренировочным занятиям предусматривает решение задач, среди которых главной является формирование мотивов для напряженной тренировочной работы и осознанного положительного отношения к спортивному режиму, тренировочным нагрузкам и требованиям.

В психологической подготовке шахматистов применяются следующие методы:

- словесные воздействия: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение, педагогическое внушение, одобрение, критика;
- выполнение посильных задач для достижения результата;
- введение ситуаций, требующих преодоления трудностей: волнения, страха, неприятных ощущений (используя данные ситуации, необходимо соблюдать постепенность и осторожность, не требуя предельной мобилизации);
- применение установок перед соревнованиями, исходя из их уровня и подготовленности спортсмена;

Правильно организованная психологическая подготовка позволяет успешно решать задачи учебно-тренировочного процесса и достигать высоких спортивных результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы;
- учебно-методические материалы для тренера и для учащихся;
- вопросы к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук
- программное обеспечение;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендованная литература

Для тренера-преподавателя:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009 – 256 с.
2. Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2011 – 288 с.
3. Авербах Ю.Л. Котов А.А. Шахматная академия. 24 лекции. – Ростов-на-Дону, 2003.
4. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. – М., 2000.
5. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
6. Блох М.В. 600 комбинаций – М. 2001.
7. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики – Николаев: Мысль, 2003
8. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
9. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М, 1968.
10. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 538 с.
11. Ильин Е.И. Приключение пешки. – М.: Детская литература, 1978. – 16 с.
12. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: Знание, 1982.
13. Костров В. Занимательные шахматы. М.: Просвещение, 1997. – 416 с.
14. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
15. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
16. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М., 1985.
17. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону: Феникс, 2009.
18. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М., 1980.
19. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. – Донецк: 2004.
20. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань: 1994.
21. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
22. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – М: Духовное возрождение, 1999.
23. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.
24. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. – Ростов-на-Дону, 2002.
25. Юдович М.М. Занимательные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1966.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание, 1994.

2. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 1. – М.: Дайв, 2008.
3. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 2. – М.: Дайв, 2013.
4. Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 1. – М.: Дайв, 2011.
5. Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 2. – М.: Дайв, 2011.
6. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
7. Волчок А.С. Самоучитель тренажёр шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991.
8. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
9. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Полымя, 1994.
10. Ильин Е.И. Приключение пешки. – М.: Детская литература, 1978. – 16 с.
11. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М.: Правда Севера, 2009. – 34 с.
12. Костров В.В., Рожков П.П. Решебник. 1000 шахматных задач. – СПб: Литера, 2001.
13. Костров В. Занимательные шахматы. – М.: Просвещение, 1997. – 416 с.
14. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. – СПб: Литера, 2003.
15. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. – СПб: Литера, 2003.
16. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
17. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
18. Романов И. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры. – М.: АСТ, 2014.
19. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М.: Астрель, 2001.
20. Сухин И.Г. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель, 2008.

Информационные источники:

1. Сайт шахматного всеобуча. Электронный ресурс: <http://chess555.narod.ru/> (дата обращения: 22.08.2022)
2. Шахматная библиотека. Электронный ресурс: <http://whychess.ru/> (дата обращения: 22.08.2022)

Учебный план, 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I	Игра в шахматы. Шахматная доска	14	5	9	
	Введение. Организационное занятие.	1	1		
	Волшебный мир шахмат	3	1	2	
	Шахматная доска	4	2	2	устный опрос
	Шахматная нотация	3	1	2	устный опрос
	Повторение пройденного материала	3		3	- устный опрос - педагогическая диагностика
II	Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур	50	15	35	
	Шахматные фигуры	3	1	2	устный опрос
	Начальное положение фигур на доске	2	1	1	устный опрос
	Пешка	4	2	2	устный опрос
	Ладья	4	2	2	- устный опрос - письменный опрос
	Слон	5	2	3	- устный опрос - письменный опрос
	Ферзь	4	2	2	- устный опрос - письменный опрос
	Конь	6	2	4	- устный опрос - письменный опрос
	Король	5	2	3	- устный опрос - письменный опрос
	Ценность фигур	3	1	2	устный опрос
	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	14		14	- устный опрос - педагогическая диагностика
	Конкурсы по решению задач по темам II раздела	10		10	
	Мониторинг усвоенных знаний по итогам первого полугодия	2		2	- устный опрос - письменный опрос - тестирование - игра
III	Цель шахматной партии	56	15	41	
	Нападение на короля – шах	12	6	6	- устный опрос - письменный опрос

	Мат как цель игры в шахматах	3	1	2	- устный опрос - письменный опрос - игра
	Мат пешкой	4	1	3	- устный опрос - письменный опрос - конкурс решения задач - игра
	Мат ладьей	4	1	3	- устный опрос - письменный опрос - конкурс решения задач - игра
	Мат слоном	4	1	3	- устный опрос - письменный опрос - конкурс решения задач - игра
	Мат ферзем	4	1	3	- устный опрос - письменный опрос - конкурс решения задач - игра
	Мат конем	4	1	3	- устный опрос - письменный опрос - конкурс решения задач - игра
	Рокировка как особый ход	4	2	2	- устный опрос - письменный опрос - игра
	Ничья, пат	3	1	2	- устный опрос - письменный опрос - игра
	Повторение пройденного материала, игровая практика, решение дидактических задач	14		14	- устный опрос - педагогическая диагностика
	Конкурсы по решению задач по темам III раздела	10		10	
	Контрольно-переводные испытания по итогам первого года	2		2	- устный опрос - письменный опрос - тестирование - игра
	Итого:	144	35	109	