



АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 7 ГОРОДА ТОМСКА ПО ШАХМАТАМ»
634009, г. Томск, пр-т Ленина, д. 186, тел. (3822) 40-06-23, e-mail: chess-tomsk@yandex.ru

ИНН 7017125307 КПП 701701001 ОГРН 1057002601061

Муниципальный этап
XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

Эссе на тему:
«Дополнительное образование в «цифре». Как это?»

Автор: Исаев Антон Валентинович,
тренер-преподаватель
МБУ ДО ДЮСШ № 7 по шахматам

Томск
2021

«Дополнительное образование в «цифре». Как это?»

Еще недавно школьникам на уроках запрещали пользоваться калькулятором. А сегодня дети учатся с помощью компьютеров, мобильных телефонов и других гаджетов. Без бумажного дневника было немыслимо прийти в школу всего каких-то десять лет назад. Теперь его полностью заменил электронный дневник.

Образование качественно меняется на всех уровнях и во все времена. Отказываясь от устоявшихся правил и установок, спустя века приходит к электронным доскам, виртуальным лабораториям, современным формам обучения. В нашем столетии получать знания можно не только за партой в стенах класса. С каждым днем появляется все больше мобильных и дистанционных форматов. Цифровые образовательные технологии уже стали частью процесса обучения в школе и используются для дополнительного образования.

Если выразить суть образования будущего, то этим словом окажется «цифра», цифровое образование. Происходящее сейчас невероятное развитие интернета и мобильных технологий будет только набирать силу. И эта сила в корне поменяет обычные практики. Виртуальная реальность создает условия для проведения занятий в абсолютно новом формате, большое число которых дети смогут посещать в режиме удаленного доступа.

Наряду с технологическим обновлением будет меняться и структура образовательной деятельности. Все большее значение получают практики, ориентированные на развитие компетенций XXI века (критического мышления, цифровых компетенций, креативности, способности к самообучению).

Для применения IT технологий в образовании есть множество причин, я бы хотел перечислить некоторые из них, рассказать об опыте использования цифровых ресурсов в своей педагогической деятельности.

Технологии позволяют сэкономить время: можно автоматизировать то, что приходится делать снова и снова.

Применение видеоуроков, видеолекций в процессе обучения шахматам предлагает многочисленные возможности для наглядности учебного материала. Визуальное восприятие информации, эксперименты и проверка с использованием цифровых технологий позволяют разнообразить занятия и положительно влияют на мотивацию учеников. Благодаря цифровым компонентам индивидуальное и коллективное обучение вне школы приносит больше удовольствия, а учебный процесс становится наглядным.

Технологии позволяют повысить мотивацию и заинтересованность.

Технологии позволяют нам сделать традиционные задания более интересными и интерактивными. Безусловно, можно проверить знания, просто проведя опрос. Но можно и

организовать проверку знаний при помощи интерактивных приложений. В своей практике я использую «Lichess». Он предоставляет широкие возможности по совершенствованию тактической составляющей игры (решение шахматных задач по поиску мата, поиску лучшего хода), совершенствованию владения шахматной нотацией и тренировке знаний дебютов.

Технологии открывают новые перспективы.

Внедрение цифровых сервисов в дополнительное образование дает возможность повысить профессиональный уровень, участвуя в различных вебинарах, педагогических форумах, сообществах. Несколько лет назад я начал вести свой тренерский блог, в котором я делюсь своим опытом и мыслями.

Технологии позволяют обеспечить индивидуальный подход.

Традиционная система подразумевает, что все учащиеся выполняют одинаковые задания, и получают одинаковую домашнюю работу. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи открывается возможность индивидуализировать процесс обучения.

На своих занятиях, я, в зависимости от успехов ребенка, применяю гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагаю ему дополнительные блоки учебных материалов. Учащийся может выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Отдельный акцент следует сделать на том, что в связи с трансформацией дополнительного образования, внедрением в учебный процесс цифровых технологий традиционная роль научно-педагогического работника также меняется. Современный преподаватель должен уметь выбирать и использовать ИКТ для обучения, организовывать сотрудничество и коммуникацию между участниками учебного процесса. Он должен хорошо понимать и учитывать в учебном процессе потребности и особенности каждого ребенка, познавательные стили обучения, новые сервисы и инструменты для эффективного сотрудничества и коммуникации.

Подготовка детей к получению дополнительного образования в цифровую эру – очень серьезная и ответственная задача. Образование еще не становится цифровым, когда мы приносим на урок гаджеты и радостно ищем с их помощью то, о чем написано в Википедии. Проблемы наличия внутреннего мотива, осмысления собственной деятельности, психологической и педагогической поддержки с уходом от фронтальных форм работы и введением цифровых инструментов обостряются. На мой взгляд, одна из основных опасностей, с которыми мы можем столкнуться, лежит за пределами технологий, в ценностной сфере – ребенок может ощущать себя в одиночестве, даже находясь в классе, полном товарищей, и остановиться в учении, потому что не получил вовремя поддержки.

От тренера требуются чуткость, умение слушать и не навязывать свою точку зрения, быть терпеливым и не «гнать программу» к тому результату, который он считает образцовым, чтобы дети стали учить себя по-настоящему. Дети очень разные и учатся по-разному, и цифровые инструменты, которые сейчас доступны, могут проявить их особенности и дать каждому уникальный набор возможностей, которыми еще нужно воспользоваться.

Я убежден, что новые технологии способны развить новый уровень образовательных отношений и привести к более глубокому познанию себя. Но во всех случаях не стоит забывать, что люди воспитываются людьми, и никакая «цифра» не заменит того живого, что существует между нами и делает нас человечнее.